

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии



М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История родного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доцент Кукаева С.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 8.1. Основная литература:..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.1. Общесистемные требования..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

История родного языка

Целью освоения дисциплины является:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области истории развития и формирования ногайского языка;
- овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения нормами периодов развития ногайского языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области истории родного языка

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: нормы русского и родного литературного языка, русский и родной язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне; языковые средства, используемые в процессе коммуникации на русском и родном языке, теоретическую концепцию культуры речи.
		Уметь: применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и родном языке в учебной и профессиональной деятельности; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и родном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и родном языке.
		Владеть: нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; основами публичной профессиональной речи; русским и родным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.
ПК-15	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью	Знать: семантико-грамматические особенности единиц каждого языкового уровня родного языка; особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических единиц родного языка, законы их

понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков	функционирования; терминологию изучаемой дисциплины.
	Уметь: выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический виды анализа языковых единиц; толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения; видеть системно-структурные отношения между единицами, как отдельных языковых уровней, так и внутриуровневые системно-структурные отношения.
	Владеть: навыками семантико-словообразовательного анализа лексем родного языка; методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи); приемами работы с лексикографической литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Индекс	Б1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка.	
Дисциплины и практики, необходимые как предшествующие для освоения данной дисциплины (модуля):	
Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	124
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Для очной формы**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные занятия		СРО
				ЛК	ПЗ	
1.	3/5	Из истории формирования ногайского народа.	8	2	2	4
2.	3/5	Роды и племена, участвовавшие в этногенезе ногайского народа.	8	2	2	4
3.	3/5	История изучения ногайского языка.	8	2	2	4
4.	3/5	Периоды формирования и развития ногайского языка: а) древнетюркский период; б) алано-асский период; в) кимакско-кипчакский период; г) собственно-ногайский период.	8	2	2	4
5.	3/5	Древнетюркские письменные памятники и ногайцы.	8	2	2	4
6.	3/5	Древнетюркские памятники и ногайский язык: алфавит и фонетика.	8	2	2	4
7.	3/5	Древнетюркские памятники и ногайский язык: грамматика.	8	2	2	4
8.	3/5	Средневековые письменные памятники и ногайский язык.	8	2	2	4
9.	3/5	Лексика средневековых памятников и ногайский язык.	8	2	2	4
10.	3/5	Грамматика средневековых памятников и ногайский язык.	8	2	2	4
11.	3/5	Язык ярлыков золотоордынских ханов Тохтамыш и Темир-Кутлуга.	8	2	2	4
12.	3/5	Ногайские исторические документы как источник истории ногайского языка.	8	2	2	4
13.	3/5	Ярлык ногайского князя Юсуфа Ивану IV (1549г.).	8	2	2	4
14.	3/5	Язык произведений дореволюционных ногайских поэтов (XV – XX вв.).	8	2	2	4
15.	3/5	Язык ногайского фольклора,	8	2	2	4

		опубликованного И. Н. Березиным.				
16.	3/5	И. Р. Адамов «Этимологический очерк Кавказского диалекта тюркского языка (1851)».	8	2	2	4
17.	3/5	Язык ногайского фольклора, опубликованного М-Э. Османовым.	8	2	2	4
18.	3/5	Язык «Ногайских песен» А. И. Умерова (1912г.).	8	2	2	4
		Итого	144	36	36	72

Для заочной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные занятия		СРО
					ЛК	ПЗ	
2.	3/5	Из истории формирования ногайского народа.	8	2		6	
2.	3/5	Роды и племена, участвовавшие в этногенезе ногайского народа.	6			6	
3.	3/5	История изучения ногайского языка.	8		2	6	
4.	3/5	Периоды формирования и развития ногайского языка: а) древнетюркский период; б) алано-асский период; в) кимакско-кипчакский период; г) собственно-ногайский период.	6			6	
5.	3/5	Древнетюркские письменные памятники и ногайцы.	8	2		6	
6.	3/5	Древнетюркские памятники и ногайский язык: алфавит и фонетика.	6			6	
7.	3/5	Древнетюркские памятники и ногайский язык: грамматика.	8		2	6	
8.	3/5	Средневековые письменные памятники и ногайский язык.	6			6	
9.	3/5	Лексика средневековых памятников и ногайский язык.	6			6	
10.	3/5	Грамматика средневековых памятников и ногайский язык.	6			6	
11.	3/5	Язык ярлыков золотоордынских ханов Тохтамыша и Темир-Кутлуга.	10	2		8	
12.	3/5	Ногайские исторические документы как источник истории ногайского языка.	8			8	
13.	3/5	Ярлык ногайского князя Юсуфа Ивану IV (1549г.).	10		2	8	
14.	3/5	Язык произведений дореволюционных ногайских поэтов (XV – XX вв.).	8			8	
15.	3/5	Язык ногайского фольклора, опубликованного И. Н. Березиным.	8			8	
16.	3/5	И. Р. Адамов «Этимологический очерк	8			8	

		Кавказского диалекта тюркского языка (1851)».				
17.	3/5	Язык ногайского фольклора, опубликованного М-Э. Османовым.	8			8
18.	3/5	Язык «Ногайских песен» А. И. Умерова (1912г.).	8			8
		Контроль	8			8
		Итого	144	6	6	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История родного языка» для бакалавров направления 44.03.05
2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 39.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ПК-15	Из истории формирования ногайского народа	1 этап
ОК-4, ПК-15	Роды и племена, участвовавшие в этногенезе ногайского народа.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Древнетюркские письменные памятники и ногайцы.	1 этап
ОК-4, ПК-15	Грамматика средневековых памятников и ногайский язык	1 этап
ОК-4, ПК-15	Ногайские исторические документы как источник истории ногайского языка	1 этап
ОК-4, ПК-15	Из истории письменности ногайцев	1 этап
ОК-4, ПК-15	История изучения алфавита и орфографии ногайского языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15	История изучения фонетики ногайского языка	1 этап
ОК-4, ПК-15	Фонетика ногайского языка на современном этапе	1 этап
ОК-4, ПК-15	Древние звуковые процессы, сохранившиеся в ногайском языке	1 этап
ОК-4, ПК-15	Древние звуковые процессы, сохранившиеся в ногайском языке	1 этап
ОК-4, ПК-15	Системы вокализма и консонантизма карачаево-балкарского языка	2 этап
ОК-4, ПК-15	Исторические изменения в фонетике ногайского языка. Сингармонизм. Губная и небная гармонии	2 этап
ОК-4, ПК-15	Система гласных и согласных звуков.	2 этап

ОК-4, ПК-15	Лексикография ногайского языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Лексикология и фразеология ногайского языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Словарный состав ногайского (лексические пласты).	2 этап
ОК-4, ПК-15	Историческая грамматика ногайского языка	2 этап
ОК-4, ПК-15	Национальные варианты слов в ногайском языке: лексико-семантические, грамматические, фонетические, орфографические и орфоэпические варианты.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Лексико-семантические, грамматические, фонетические, орфографические и орфоэпические варианты.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Словообразование в ногайского языке. Переход знаменательных частей речи в служебные и образование междометий и модальных слов.	2 этап
ОК-4, ПК-15	Исторические изменения в морфологии ногайского языка. Морфология ногайского языка Конверсия как исторический процесс в ногайском языке.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно</p>

	соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i></p>

		<p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Древнетюркские рунические памятники и современный ногайский язык.
2. Словарь Махмуда Кашгарского «Диван лугат-ат-тюрк». (XI век и ногайский язык)
3. Язык ногайских исторических документов и современный ногайский язык.
4. Язык ногайского фольклора (И.Н. Березин, М.Э. Османов, В.В. Радлов, А.И. Умеров и др.).
5. «Этимологический очерк кавказского диалекта тюркского языка» И.Р. Адамова и современный ногайский язык.

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине «История родного языка»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала

7.3.2 Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи истории ногайского языка
2. Вопрос о происхождении ногайского народа.
3. Из истории формирования ногайского народа.
4. Ногайские исторические документы, как источник по истории ногайского языка.

5. Источники изучения истории ногайского языка.
6. Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов и заимствований.
7. Роды и племена участвовавшие в этногенезе ногайского народа.
8. Руническое, староарабское, новоарабское письмо, латиница, кириллица
9. Древнетюркский период формирования ногайского языка.
10. Древние звуковые процессы, сохранившиеся в ногайском языке.
11. Исторические изменения в лексике ногайского языка.
12. Язык ярлыков золотоордынских ханов Тохтамыша и Темир-Кутлуга.
13. Древнетюркские письменные памятники и история ногайского языка.
14. Сингармонизм. Губная и небная гармония.
15. История образования наречий в ногайском языке.
16. Конверсия как исторический процесс в ногайском языке.
17. Переход знаменательных частей речи в служебные и образование междометий и модальных слов.
18. Древнейшие фонетические явления, сохранившиеся в ногайском языке.
19. Словарный состав ногайского языка (лексические пласты).
20. Образование падежных форм и аффиксов; образование лично-предикативных аффиксов и образование залога глагола.
21. Переход глагола в имя по конверсии; переход прилагательного в существительное по конверсии.
22. История заимствования лексики ногайского языка.
23. История лексикализации грамматических форм слова.
24. Исторические изменения в морфологии ногайского языка.
25. Словарный состав ногайского языка.
26. Кимакско-кыпчакский период в формировании ногайского языка.
27. Исторические изменения в системе предметно-качественных имен. Образование падежных форм и аффиксов.
28. История перехода глагола в именные части.
29. Памятники древнетюркского письма и история ногайского языка. Анализ памятников и значение их для изучения языка.
30. Возникновение служебных и эмоционально-экспрессивных частей речи в ногайском языке.
31. Анализ памятников древнетюркского письма.
32. Средневековые письменные памятники. «Хосроу и Ширин» Кутба.
33. Памятники древнетюркской письменности наличие в текстах наречий.
34. Русские заимствования в ногайском языке.
35. История ногайской письменности.
36. Средневековые письменные памятники: «Нахдж-аль-Фарадис» эм «Кысас-аль-Анбия» Рабгузи.
37. Различные теории происхождения ногайцев.
38. Создание новой письменности и возникновение нового ногайского литературного языка. Роль художественной литературы в данном вопросе.
39. Вопрос о времени появления ногайцев на нынешней территории. Этимология этнонима «ногай».
40. И.Р. Адамов «Этимологический очерк кавказского диалекта тюркского языка».

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо

<p>формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Атакаева Ф. Ш.** Ориентализмы ногайского языка: монография / Ф. Ш. Атакаева. - Карачаевск: КЧГУ, 2016.- 140 с. - URL:<http://lib.kchgu.ru/9822-2/> . - Текст: электронный.
2. Бурибаева, М. А. Тюркизмы в русском языке: от вариантов к норме : монография / М. А. Бурибаева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-9765-1788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140572>
3. **Современный ногайский язык. Хрестоматия:** учебное пособие / составители: Ю.И. Каракаев, Ф.Ш. Атакаева, Е.И. Тенчуринская.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 452 с. - URL: (<http://lib.kchgu.ru/sovremenny-j-nogajskij-yazy-k-hrestomatiya-ucheb-posobie-sost-yu-i-karakaev-f-sh-atakaeva-e-i-tenchurinskaya-karachaeusk-izd-vo-kchgu-2014-452-s/> дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аманжалов С.А. Вопросы истории и диалектологии казахского языка. Алма-Ата, 1959.
2. Ахметов М.А. Глагол в языке Орхоно-Енисейских памятников (в сравнительном плане с современным башкирским языком). Уфа, 1978.
3. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы. Ставрополь, 1988
4. Березин И.Н. Турецкая хрестоматия. Ч. 2. Казань, 1862.

5. Ишбердин Э.Ф. Историческое развитие лексики башкирского языка. М., 1986.
6. Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. Карачаевск, 2006.
7. Курмансеитова А.Х. У истоков ногайской книги. Черкесск, 2009.
8. Посольские книги по связям России с Ногайской Ордой. Махачкала, 1995.
9. Рясянен М. Материалы по исторической фонетике тюркских языков. М., 1955.
10. Сравнительно – историческая грамматика тюркских языков в 4 томах. М., 1984, 1986, 1988, 1997.
11. Хабичев М. А. Словообразование и формообразование в куманских языках. М., 1989
12. Щербак А. М. Грамматика староузбекского языка. М - Л., 1962.
13. Адамов И. Р. Этимологический очерк Кавказского диалекта тюркского языка (рукопись). Казань, 1851.
14. Османов М – Э. Ногайские и кумыкские тексты. СПб, 1883.
15. Умеров А. И. Ногайские песни. Астрахань, 1912.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и

аттестации	закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
------------	---

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение **12. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены	Дата введения изменений

	вопросы о необходимости внесения изменений	изменения в ОП ВО	
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	